

# **SOBRE A MULTI INTER TRANS DISCIPLINARIDADE**

---

Ana Maria de Jesus Cardoso  
Secretaria Estadual de Saúde



# O olhar ao longo do tempo

---

- Povos primitivos:
  - pensamento mágico/religioso
  - para os orientais: rompimento do estado de equilíbrio
- Cultura grega clássica: explicação racional
  - observação empírica relacionando ambiente, sazonalidade, trabalho e posição social à doença
  - cura envolvendo trânsito de saberes filosóficos e técnicos

# O olhar ao longo do tempo

---

- Renascimento:
  - esforço para descoberta das leis que governam o mundo pelo poder da observação
  - afirmação do racionalismo como base do conhecimento humano
- Idade Moderna
  - Descartes e o método científico
  - aparecimento das disciplinas, divisão de trabalho e especialização

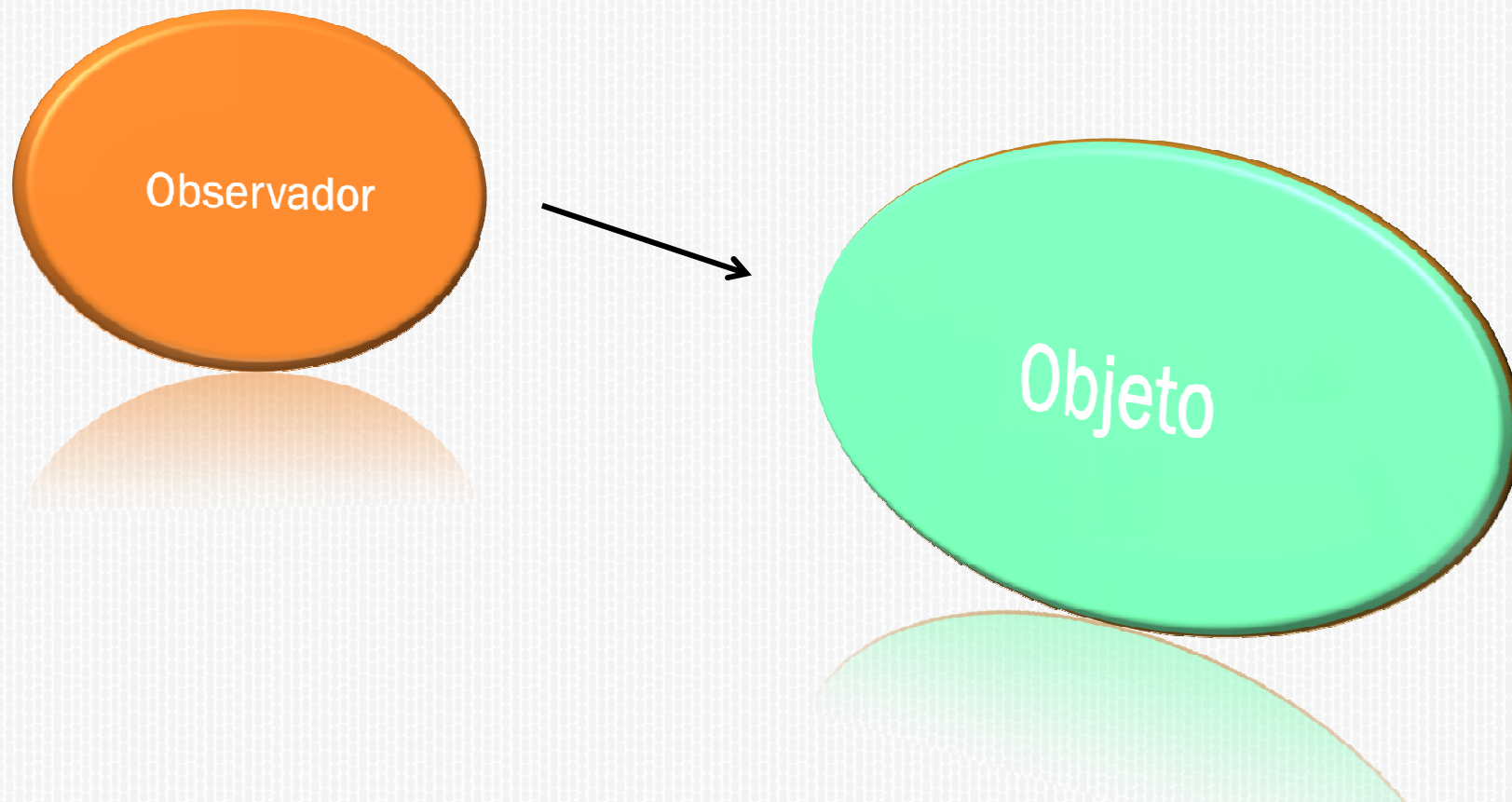
# O olhar ao longo do tempo

---

- Fim da idade moderna
  - interpretação da realidade através do conflito em cadeia infinito entre tese e antítese
  - desafio de articulação entre diversos saberes
- Século XX
  - preponderância do saber médico/biológico
  - crescimento da tensão entre os vários saberes
  - definição pela OMS em 1948 de saúde como estado de completo bem-estar físico, psíquico e social: cresce o conceito de interdisciplinaridade

---

# Diagrama 1





---

## MULTIDISCIPLINARIDADE

“Justaposição do trabalho, determinada pelo conteúdo das várias disciplinas, sem necessariamente implicar num trabalho de equipe coordenado. (...) As disciplinas não interagem, nem enriquecem: permanecem inalteradas.”

Mendes JMR

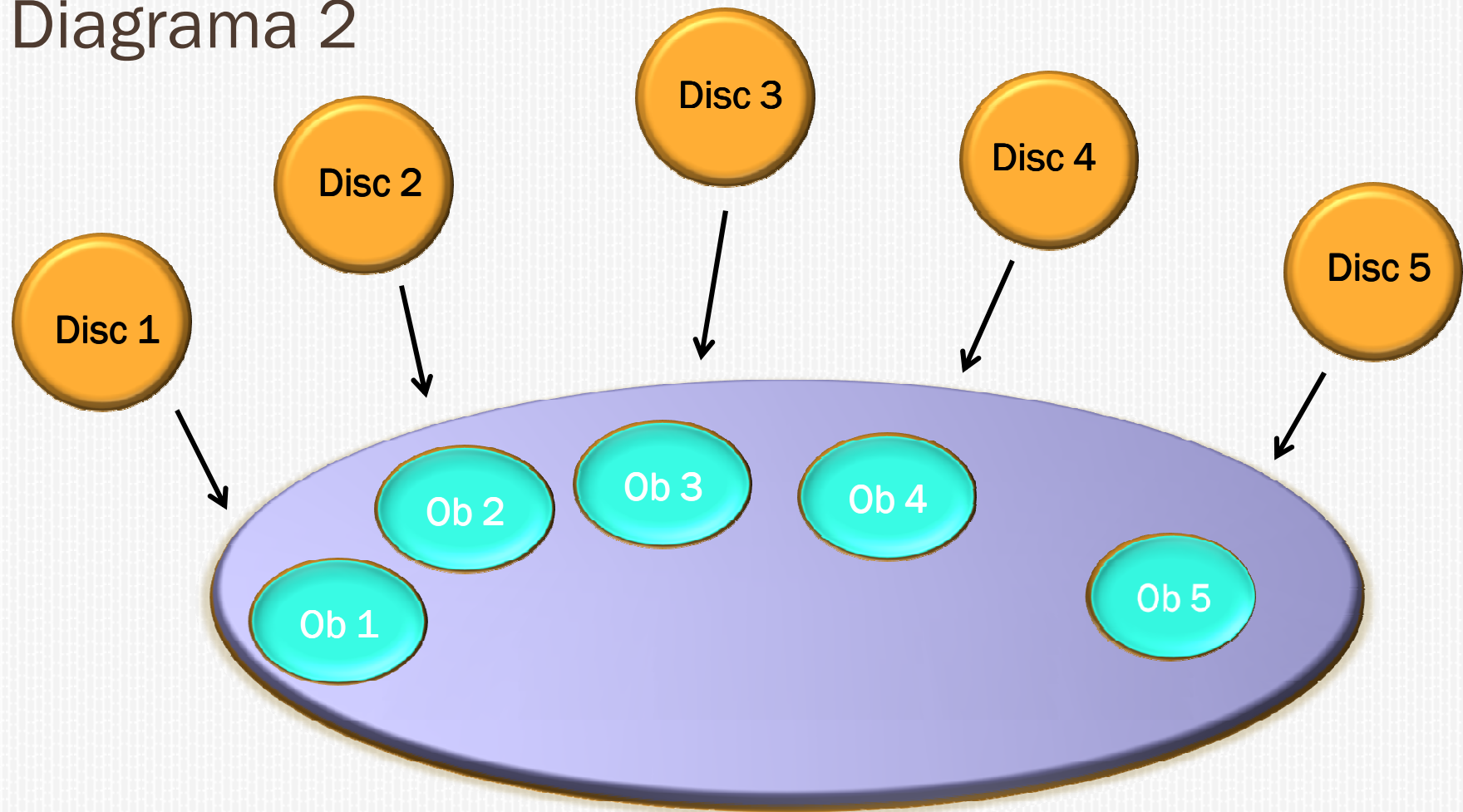
Revista Ciência e Saúde, Porto Alegre, 2008



# MULTIDISCIPLINARIDADE

---

Diagrama 2



---

## INTERDISCIPLINARIDADE

“As disciplinas se comunicam umas com as outras, confrontam e discutem as suas perspectivas, estabelecendo entre si uma relação mais forte.(...) Assim fica explícito o caráter processual no qual deverá buscar-se a superação da fragmentação do saber e a superação dos obstáculos encontrados durante o processo”

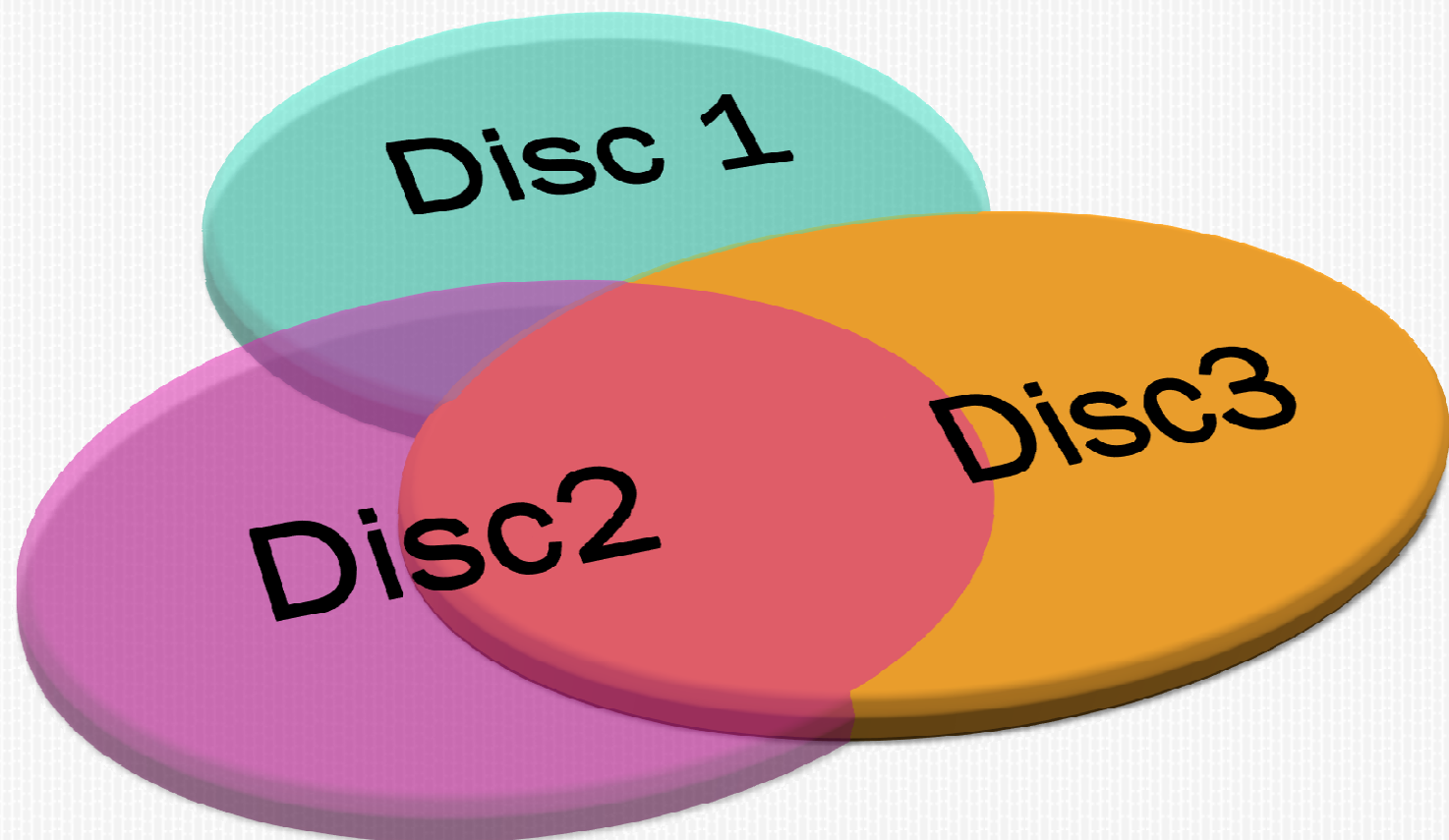
Mendes JMR

Revista Ciência e Saúde, Porto Alegre, 2008

# INTERDISCIPLINARIDADE

---

Diagrama 3



---

## INTERDISCIPLINARIDADE

Segundo Siebeneicher, uma troca crítica e integrativa pode se concretizar por três caminhos:

- 1) determinação dos pontos comuns das diferentes disciplinas;
- 2) unificação ou síntese dos conhecimentos;
- 3) construção da linguagem interdisciplinar com vistas ao consenso.



---

## TRANSDISCIPLINARIDADE

Trata-se de termo criado por Piaget, em 1970, em que as fronteiras entre as disciplinas são praticamente inexistentes.

Para D'Ambrósio (1997), na transdisciplinaridade procura-se superar a organização disciplinar, encarando fatos e fenômenos como um todo, sem espaço ou tempo privilegiados que permitam julgar e hierarquizar complexos de explicação e convivência com a realidade que nos cerca

---

Reconhece-se que a atual proliferação das profissões e especialidades conduz a um crescimento do poder dos detentores desse poder fragmentado, podendo assim agravar iniquidades entre os indivíduos, ao mesmo tempo em que os próprios detentores dos conhecimentos dissociados não estão aptos para enfrentar as demandas de um mundo tão complexo.

# TRANSDISCIPLINARIDADE

---

Diagrama 4





# TRANSDISCIPLINARIDADE

---

Diagrama 5

